

INTRODUCTION

Réaliser une recherche doctorale, c'est s'engager dans une démarche de formation continue riche en apprentissages et propice au développement de compétences relatives à la recherche. La motivation pour un tel chantier prend sa source dans un objet de recherche signifiant pour le chercheur car il fait référence à un vécu récent et empreint d'expériences diverses à la fois en tant que directeur d'établissement et d'intervenant auprès de ces acteurs que sont ces mêmes directeurs d'établissement. Le titre de cette étude, *Formation continue et évolution des compétences du directeur d'établissement : l'évaluation d'une approche et de ses effets*, identifie bien les principaux axes qu'elle privilégie.

La conjoncture d'un monde de l'éducation en quête d'une meilleure réussite éducative pour ses élèves se veut propice à une telle recherche, plus particulièrement dans un contexte où le Québec est à l'aube d'un renouvellement massif de l'effectif de ses directeurs¹ d'établissement. D'autant plus que les approches traditionnelles de formation ne se veulent plus une solution à la mise à jour et au renouvellement des compétences des gestionnaires. Le chapitre premier portant sur la problématique aborde ces aspects et permet la formulation des questions et objectifs de la présente étude, laquelle consiste à dégager l'évolution des compétences du directeur d'établissement engagé dans une démarche de formation continue mais aussi à cerner les conditions de formation favorables au développement de ces mêmes compétences.

L'examen de la littérature réalisé au deuxième chapitre permet de faire ressortir les concepts abordés. Le passage à un modèle de gestion renouvelée pose les assises d'une formation elle-même renouvelée dans son orientation souple et son caractère

¹ Dans ce texte, le genre masculin est utilisé pour désigner toute personne sans distinction de sexe.

ouvert. Une formation qui cherche le maillage de la théorie et de la pratique par des apprentissages se traduisant en compétences dans la pratique professionnelle.

L'examen d'une démarche de formation ouverte et des compétences qui en résultent s'inscrit dans un processus d'amélioration des acteurs et des systèmes dans lesquels ils œuvrent. Pour réaliser cet examen et cerner les effets d'une formation participative, la méthodologie qualitative est privilégiée car elle se révèle en mesure de rejoindre les acteurs, porteurs de sens pratique, dans leur réalité. Le troisième chapitre est le lieu de la description de l'approche et des instruments méthodologiques. Il s'avère qu'il s'agit d'une recherche évaluative interprétative axée sur les acteurs et utilisant un large éventail de méthodes de collecte des données.

La présentation des données permet de dégager un ensemble structurant de caractéristiques ou d'éléments en relation avec la formation continue avec l'évolution des compétences. Cet ensemble d'éléments s'est construit, à l'aide d'outils modernes de traitement des données qualitatives, à partir d'une compilation graduelle et complémentaire des différents blocs d'informations recueillies.

Le dernier chapitre se veut une discussion sur la formation continue et sur l'évolution continue des compétences des directeurs d'établissement. Cette discussion ajoute à l'interprétation des données amorcée au chapitre précédent et propose une réflexion plus globale du chercheur sur les systèmes de formation ou d'apprentissage.