

Les intelligences multiples

Les travaux de Gardner (1993) sur les intelligences multiples ont ouvert la voie à l'application de divers changements dans l'organisation de l'environnement d'apprentissage des apprenants dans le sens où l'on considère davantage aujourd'hui, les individus comme des êtres uniques et ainsi dotés d'un potentiel qui leur est propre. Ce potentiel, fruit de l'hérédité, des expériences et du contexte de vie en sorte que chaque personne dispose, sur le plan cognitif, d'au moins huit intelligences. Chaque individu peut donc compter, à des niveaux variables, sur les huit intelligences. À noter que ces dernières varient et évoluent en fonction des expériences d'apprentissage de chacun.

Le classement de Gardner établit huit intelligences ainsi :

Intelligence linguistique :

Aptitude à utiliser efficacement les mots oralement ou par écrit et à bien comprendre les textes.

Intelligence logico-mathématique :

Aptitude à utiliser de différentes façons les nombres, à raisonner, à catégoriser et à classer.

Intelligence spatiale :

Aptitude à percevoir l'environnement spatial sur une petite ou une large échelle.

Intelligence kinesthésique :

Aptitude à utiliser son corps pour s'exprimer à partir de talents physiques particuliers.

Intelligence musicale :

Aptitude à percevoir et à utiliser les formes musicales, telles le rythme, la tonalité, le timbre.

Intelligence interpersonnelle :

Aptitude à entrer en relation avec les autres et à répondre aux différents signaux interpersonnels.

Intelligence naturaliste :

Aptitude à entrer en relation avec la nature, à en comprendre les mécanismes et les systèmes.

Les intelligences multiples nous apportent une meilleure compréhension de notre intelligence voire de notre fonctionnement cognitif. Elles soutiennent une conception de l'apprentissage plus individualisée et naturelle. Pour illustrer ce passage à une approche plus moderne ou naturelle, Cheung (2004) utilise une métaphore en comparant un jardin et un habitat naturel. Dans un jardin, tout est bien classé et ordonné. On y choisit les espèces, le temps de plantation, les soins à donner, l'arrosage, la disposition, en fait c'est un environnement contrôlé et organisé selon des normes. De son côté, l'habitat naturel vit selon un cycle systémique et des règles environnementales. Les espèces y vivent en symbiose dans un milieu adapté aux plantes et animaux qui s'y développent selon un rythme qui leur est propre. Cette métaphore aide à comprendre la contribution des intelligences multiples dans la mise en place de nouvelles approches et stratégies pédagogiques et dans la signification d'un concept bien répandu et utilisé en Amérique du Nord, soit celui de la différenciation que l'on peut définir ainsi : consiste à proposer et mettre en place des dispositifs pédagogiques et didactiques, à faire des interventions éducatives et à favoriser des interactions qui accroissent les chances, pour chaque apprenant, de se trouver dans une situation productrice d'apprentissages essentiels

s'insérant dans un parcours qui correspond à ses goûts, à ses aspirations et à ses potentialités.

Ce concept implique de considérer l'individu comme un être unique, en constante évolution et susceptible de réaliser des apprentissages à partir de voies multiples. Dès lors, l'on peut être tenté d'en savoir plus sur les intelligences de chacun des individus. De telles questions sur l'évaluation des intelligences multiples se posent comme fondamentales.

Peut-on évaluer les intelligences multiples des jeunes ? Si oui, comment utiliser cette évaluation ?

D'emblée, il convient de mentionner que de sonder les profondeurs de l'intelligence demeure un risque, car bien que les membres d'évaluation changent, papier crayon pour le quotient intellectuel et méthodes d'observation et d'analyse pour les intelligences multiples, le cerveau humain reste complexe et surtout en constante évolution. De fait, comme l'individu vit quotidiennement de nouvelles expériences, ses intelligences également évoluent constamment. Il est donc déconseillé d'utiliser de telles évaluations pour établir un classement scolaire ou pour orienter un jeune sur des voies scolaires spécialisées en bas âge.

L'évaluation des intelligences multiples peut toutefois être utile à l'apprenant, mais également à ceux qui le supportent dans ses apprentissages. Une meilleure connaissance de ses aptitudes cognitives permet de mieux cibler les stratégies et approches d'apprentissage et d'ainsi cibler l'optimisation du potentiel de chacun. Les voies de support à privilégier convergent à placer cet apprenant dans un contexte d'apprentissage lui permettant de faire les meilleurs choix, de stimuler l'utilisation de ses intelligences. Le Plan d'apprentissage personnalisé pour les gestionnaires s'inscrit dans cette stratégie du développement optimal des compétences.

L'emploi de gestionnaire scolaire est un emploi complexe qui demande l'utilisation d'un large éventail de compétences. Ces compétences requièrent l'utilisation d'une combinaison de savoirs sur divers niveaux allant du simple ou complexe, du spécialisé au général et du systématique au systémique. C'est un emploi qui met à contribution toutes les intelligences identifiées par Gardner, mais plus particulièrement les quatre intelligences suivantes : linguistique par la lecture des programmes, rapports divers, la rédaction des documents et l'animation de rencontres ; logico-mathématique par la mise en place et l'amélioration continue des règles, procédures et structures de l'organisation ; interpersonnelle par les nombreuses relations avec les élèves, les parents, le personnel et la communauté ; intrapersonnelle par la réflexion, l'analyse et le jugement relatif aux orientations de l'organisation.

BARRY, A. (2004). « *Différenciation et diversification : Clarification conceptuelle et enjeux* ». Vie pédagogique, no. 130, février, mars 2003. Pages 20-24.

CHEUNG, K.C. (2004). « *How to Implement Multiple Intelligences Assessment and Individually Configured Education* ». Faculty of Education, University of Macau, Macao.