

LISTE DES FIGURES

Figure 2.1	Approche systémique du concept des pratiques de gestion	42
Figure 2.2	Les caractéristiques de l'ancien et du nouveau modèles de la formation continue (Moreau, 1998)	49
Figure 2.3	Effets de la réflexion sur les savoirs de base et la créativité (Kowalski, 1999, p.386)	63
Figure 2.4	La compétence: une résultante (LeBoterf, 1997)	64
Figure 2.5	Les compétences: une durée de vie de plus en plus courte (Bouteiller, 1997, p.15)	69
Figure 2.6	Matrice des compétences et des savoirs professionnels et trois configurations de chefs d'établissement (Pelletier, 1996, p.106)	75
Figure 2.7	Le losange philosophique (Bédard, 1999)	77
Figure 2.8	Architecture pour la construction des domaines (Thomson, 1993, p.XVII)	81
Figure 2.9	Réseau notionnel de l'analyse projetée	85
Figure 3.1	Trois pôles de la formation.....	97
Figure 3.2	Dynamique du programme	98
Figure 3.3	Composantes de l'analyse des données: modèle interactif (Miles et Huberman, 1994)	110
Figure 3.4	Modélisation des trois composantes du modèle interactif d'analyse des données (Miles et Huberman, 1988)	110
Figure 3.5	Mouvements d'analyse	114
Figure 3.6	Les divers aspects de la démarche de recherche	116
Figure 5.1	Éléments constitutifs du système de formation continue	185

Figure 5.2	Dynamique de la prise en charge	186
Figure 5.3	Dynamique de l'effet de groupe	188
Figure 5.4	Opérationnalisation du développement des compétences par la construction et la régulation des savoirs	189
Figure 5.5	Présentation schématique de la formation continue de type ouvert et évolution des compétences	192