

LISTE DES TABLEAUX

Tableau 2.1	Gestion traditionnelle vs gestion renouvelée (FQDE, 1996, p.104) ..	31
Tableau 2.2	Les effets de différents types d'interventions sur l'efficacité et la productivité des employés (Seyfarth, 1999)	51
Tableau 3.1	Éléments liés à la collecte de données	113
Tableau 4.1	Contributions absolue et relative en % de la formation aux compétences techniques	139
Tableau 4.2	Contributions absolue et relative en % de la formation aux compétences relationnelles	141
Tableau 4.3	Contributions absolue et relative en % de la formation aux compétences culturelles	143
Tableau 4.4	Contributions absolue et relative en % de la formation aux compétences symboliques	146
Tableau 4.5	Sélection pondérée des diverses compétences par les répondants....	150
Tableau 4.6	Poids relatif des catégories de compétences	151
Tableau 4.7	Importance relative en % des dispositions liées aux objectifs, aux contenus et aux modèles de formation	157
Tableau 4.8	Importance relative en % de quatre dispositions liées aux intervenants	160
Tableau 4.9	Importance relative en % de l'orientation, de la cohérence et de la continuité de la formation	162

Tableau 4.10	Importance relative en % des dispositions visant le transfert, le choix des travaux, la place de la réflexion et la forme de l'évaluation.....	165
Tableau 4.11	Importance relative en % des échanges entre pairs et de la complémentarité des expertises.....	168
Tableau 4.12	Importance relative en % du calendrier, du style d'apprentissage, de la cadence et de l'inclusion d'un temps d'intégration.....	170
Tableau 4.13	Importance relative en % de la taille des groupes et de l'adéquation des locaux.....	172
Tableau 4.14	Importance relative en % de la variation des stratégies pédagogiques et de leur application adaptée au contenu.....	175
Tableau 4.15	Importance relative en % d'un réseau d'échange, de la dynamique entre les pairs et du partage de l'expérience.....	177
Tableau 4.16	Importance relative en % des diversités des provenances et des parcours des personnes.....	179